

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Консультация для родителей
«Нужно ли навязывать гендерные роли»**

Автор-составитель: педагог-психолог
Жданова М. С.

Дата проведения: 18.11.2022 г.

г. Ставрополь

Когда рождается ребенок, маленький человечек, новый житель Земли родителям задают вопросы: «Кто у вас родился? Мальчик или девочка? А кого хотели?»

Счастливые родители часто отвечают: «Да какая разница, кто родился, главное - он есть, наш малыш». Действительно, рождение человека - это радость! Но родители еще не знают и не подозревают, какая огромная разница существует между мальчиком и девочкой. Как надо воспитывать мальчика, на что больше обращать внимание в воспитании девочки? Почему девочки «капризульки» и «плаксы», а мальчики драчуны? А почему иногда бывает наоборот: девочка - забияка и грубиянка, а мальчик тихий, послушный, больше похожий на девочку. Что нужно делать, чтобы мальчик вырос настоящим мужчиной, а из девочки получилась хорошая хозяйка и любящая мама? И нужно ли навязывать гендерные роли?

Эти вопросы в определенный момент возникают перед родителями.

Прежде чем перейти к раскрытию темы предлагаю ответить на следующие вопросы, о ком идет речь: о мужчине или о женщине?

Водит машину...

Директор банка...

Следователь прокуратуры...

Парикмахер...

Мастер спорта по бодибилдингу...

Таким образом, образы и роли размыты: внешность, выполняемые профессиональные роли, распределение домашних обязанностей и закрепление выполняемых ролей.

Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим сквернословие и наличие вредных привычек у представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями.

Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это - то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

Что такое гендерное воспитание? Термин «гендерное воспитание» знаком многим родителям, но не у всех есть желание вникать в его суть — слишком наукообразное впечатление он производит. Между тем, расшифровывается он достаточно просто.

«Гендерное воспитание» - (в переводе с англ. gender – род, пол) это воспитание ребенка в соответствии с принятыми в том или ином обществе представлениями о роли мужчины и женщины.

Воспитание детей с учетом гендерных особенностей задача сложная, но посильная.

Этапы формирования гендерной идентичности

1. Первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже к 1,5 годам.
2. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора.
3. В 3-4 года ребенок осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (одежда, например) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола ребенка в этом возрасте.
4. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, это совпадает с бурным усилением половых различий в поведении и установках.

Современный мир полностью построен на соблюдении ролей, которые человеку приписывает общество. Одни из таких ролей – гендерные.

Гендерные роли – это те модели поведения, которые приписываются обществом тому или иному полу. С одной стороны, это положительное явление, так как именно гендерные роли определяют, как должно быть, к чему стремиться, что правильно, что неправильно. Но при этом гендерные роли оказывают не просто сдерживающее влияние на поведение отдельных индивидов, но иногда и пагубное воздействие на развитие личности.

Так как же найти золотую середину, когда мы воспитываем своего ребенка?

Когда девочки не хотят надевать платья и юбки, мамы усугубляют ситуацию, говоря: «Она как мальчишка!». У девочки есть много примеров, опираясь на которые она осознает свою роль в обществе – учительницы, подруги и сама мама, в конце концов. Если вы расслабитесь, не исключено, что в будущем у вашей дочери появится подруга, которая научит ее носить юбки и платья. Если ваша дочь хочет заниматься мужским видом спорта – в этом нет ничего страшного. Главное, чтобы это не отразилось на здоровье.

То же самое с мальчиками. Если ваш сын готовит, поддержите его. Но при этом развивайте в нем мужские черты.

Дети дошкольного возраста уже очень четко на интуитивном уровне распределяют свои роли «пап» и «мам».

Но помните, что нужно избегать таких фраз как: «В будущем ты будешь должен/должна...».

Никто не знает, как сложится их жизнь. Если мама и папа одинаково участвуют в воспитании детей, они не сталкиваются с гендерными сложностями.

Для достижения такого результата важно формировать как нравственные чувства и представления, нравственные мотивы поведения,

так и навыки умения, необходимые для реализации полученных представлений, усвоенных знаний.

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.

Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки соответственно полу.

Многие родители считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так скопируют автоматом каждый свою гендерную роль.

Задачи формирования гендерной идентичности в младшем дошкольном возрасте:

- Имеет представления о себе (имя, пол, возраст);
- Может сравнивать свое поведение с поведением других детей (девочек и мальчиков) и взрослых;
- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные);
- Знает членов семьи и называет их по именам, свои обязанности в семье и в детском саду.

Задачи формирования гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте.

- Ребенок подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения, поступление в будущем в школу) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности в семье и планах на будущее, связывает их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе;
- Соотносит себя с идеалами мужественности и женственности, стремится им соответствовать, уважительно относится к другому полу, вступает с представлениями другого пола в партнерские отношения;
- С уважением относится к представителям разных поколений, в том числе старшего поколения, гордится ими и проявляет о них заботу.

Действительно! Гендерное воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему.

Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери - прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов.

То же самое можно сказать и о дочери: образцом поведения для нее служит мать, прообразом будущего избранника - отец.

Гендерные установки родителей, их стиль жизни и особенности взаимоотношений прививаются детям.

Осознание гендерной идентичности детьми дошкольного возраста не происходит само по себе. Понятие принадлежности к тому или иному полу у ребенка формируется благодаря воспитанию, которое он получает в семье и детском саду.

Правильное гендерное воспитание помогает ребенку понять свою роль, овладеть ею и вырасти полноценной личностью.