

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

НУЖНО ЛИ НАВЯЗЫВАТЬ ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ?

Подготовила:
Педагог-психолог
Жданова М.С.



«Главный смысл и цель семейной
жизни - воспитание детей.

Главная школа воспитания детей - это
взаимоотношения мужа и жены, отца и
матери»

Сухомлинский В. А.

РАЗЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»»

Пол – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер - социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками)

«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(в переводе с англ. gender – род, пол) это воспитание ребенка в соответствии с принятыми в том или ином обществе представлениями о роли мужчины и женщины.

В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА У ДЕТЕЙ, ПРОИСХОДИТ ПРИНЯТИЕ ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ:

1. Первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже к 1,5 годам.

2. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора.



3. В 3-4 года ребенок осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциируют его с чисто внешними признаками (одежда, например) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола ребенка в этом возрасте:
4. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, это совпадает с бурным усилением половых различий в поведении и установках.



ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

это те модели поведения, которые приписываются обществом тому или иному полу. С одной стороны, это положительное явление, так как именно гендерные роли определяют, как должно быть, к чему стремится, что правильно, что неправильно. Но при этом гендерные роли оказывают не просто сдерживающее влияние на поведение отдельных индивидов, но иногда и пагубное воздействие на развитие личностей



ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ❖ Имеет представления о себе (имя, пол, возраст);
- ❖ Может сравнивать свое поведение с поведением других детей (девочек и мальчиков) и взрослых;
- ❖ Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные);
- ❖ Знает членов семьи и называет их по именам, свои обязанности в семье и в детском саду



ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ❖ Ребенок подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения, поступление в будущем в школу) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности в семье и планах на будущее, связывает их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе;



- ❖ Соотносит себя с идеалами мужественности и женственности, стремится им соответствовать, уважительно относится к другому полу, вступает с представлениями другого пола в партнерские отношения;
- ❖ С уважением относится к представителям разных поколений, в том числе старшего поколения, гордится ими и проявляет о них заботу;

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.

Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития.

Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

РАЗЛИЧИЯ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

- **Мальчики**

- Используют все пространство
- Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами
- Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
- Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой
- Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

- **Девочки**

- Игрют в ограниченном пространстве
- Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
- Быстрее утомляется правое полушарие(образное мышление, эмоциональное самочувствие)
- Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
- Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДЕВОЧКЕ

- ❖ Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- ❖ Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- ❖ Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.
- ❖ У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
- ❖ Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
- ❖ Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О МАЛЬЧИКЕ

- ❖ Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).
- ❖ Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.
- ❖ Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).
- ❖ Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать
- ❖ Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать
- ❖ Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!
Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!



- ❖ Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.
- ❖ Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью. Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика. Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.
- ❖ Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ И НАПРАВЛЯТЬ ЕГО

Осознание гендерной идентичности детьми дошкольного возраста не происходит само по себе. Понятие принадлежности к тому или иному полу у ребенка формируется благодаря воспитанию, которое он получает в семье и детском саду.

Правильное гендерное воспитание помогает ребенку понять свою роль, овладеть ею и вырасти полноценной личностью.