

Круглый стол для родителей подготовительной группы

Тема: «Мир мальчиков и девочек – двигательные предпочтения детей»

Автор – составитель:
воспитатель по физической культуре
Полеева А. В.

23.12.2022 г.

Ставрополь, 2022 г.

Круглый стол для родителей подготовительной группы

Тема: «Мир мальчиков и девочек – двигательные предпочтения детей»

Цель: повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах дифференцированного подхода к физическому воспитанию и развитию детей.

Участники: родители подготовительной группы, воспитатель по физической культуре.

Ход:

1. Вступление

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о мире мальчиков и девочек. Известный писатель и педагог Жан Жак Руссо говорил: « Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать». Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

1. Вопросы для обсуждения

Вопрос родителям:

- Назовите отличия, которые были связаны с процессом развития сына или дочери.

(Ответы родителей)

На самом деле развитие мальчиков и девочек происходит по-разному. Ученые до сих пор изучают всевозможные гены, гормоны и химические элементы мозга, которые могут быть причиной этих различий.

Конечно, развитие конкретного ребенка не всегда четко следует всем выявленным закономерностям, но базовая информация о развитии мальчиков и девочек поможет ответить на некоторые родительские вопросы и осветить основные аспекты развития дочек и сыновей.

Начнём с анатомо-физиологических особенностей мальчиков и девочек.

Э. К. Сулова, Т. Репина отмечают, что половые различия закладываются уже на ранних этапах эмбрионального развития, а именно с 6-й недели внутриутробной жизни. Уже на 8—10-й неделе формируются внутренние половые органы, и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Под их влиянием происходит формирование не только анатомических особенностей пола, но и особенностей развития мозга, различных для женщин и мужчин, — половое дифференцирование мозга. Таким образом, подготавливается основа для дальнейшего психосексуального развития плода.

Созревание скелета у девочек происходит раньше, чем у мальчиков. Костный возраст девочек в период детства опережает костный возраст мальчиков примерно на 18 месяцев, хотя ни вес, ни длина тела у них не больше, чем у мальчиков. Более того, мальчики впервые 6 месяцев после рождения растут быстрее девочек, и это преобладание в длине тела сохраняется до четырех лет.

У детей с 3 до 7 лет потребность организма ребенка в кислороде возрастает. Обеспечивается это во многом за счет перестройки функции внешнего дыхания. Если у детей 2—3 лет преобладающим является брюшной тип дыхания, то к 5 годам он

начинает заменяться грудным. Увеличивается и жизненная емкость легких, причем у мальчиков она несколько больше, чем у девочек. У девочек несколько выше частота дыхания и меньше глубина и минутный объем дыхания, а также потребление кислорода.

2. Вопросы для обсуждения

Вопрос родителям: - *Как вы считаете, отличается ли воспитание мальчиков от воспитания девочек? Если да, то почему? Если нет, то тоже почему?* (Ответы родителей).

Мальчики и девочки – это два разных мира. Прежде всего, потому, что у них совершенно разные физические и психологические особенности.

Физическое развитие

Начнем мы разбираться с самого очевидного – физических различий детей. Мальчики и девочки наделены разными телами, в которых с самого раннего возраста различается гормональный фон, от которого в свою очередь во многом зависят тончайшие настройки всего организма.

Как различается рост и вес малышей

Говоря о росте и весе детей, многие замечают, что приблизительно до младшего школьного возраста незаметно существенных различий между мальчиками и девочками. Бывают малыши покрупнее, а бывают поменьше, но вот четко проследить зависимость от пола сложно. А вот в начальной школе различия становятся заметны.

Многие девушки вспоминают, что где-то ко второму или третьему классу школы стали выше всех мальчишек в классе. Это происходит потому, что девочки этого возраста начинают расти быстрее. Однако буквально через несколько лет мальчики догоняют и с легкостью перегоняют их.

Есть ли различия в строении и функционировании мозга?

Нейробиологи уже давно выяснили, что строение и функционирование мозга мужчин и женщин различается. Во-первых, у мужчин наблюдается тенденция к латерализации. Другими словами, выполняя определенные задания (например, произнесение речи или ориентируясь в пространстве) полушария склонны функционировать независимо друг от друга. А вот женщины в процессе выполнения этих заданий чаще вовлекают оба полушария более или менее равнозначно.

Другое различие связано с самим размером мозга: мужчины немного чаще женщин являются обладателями более крупного мозга, даже после поправки на общий размер тела.

Двигательные навыки

В целом, можно сказать, что мальчики испытывают большую потребность в движении, чем девочки. Даже в рисунках мальчишек, если внимательно присмотреться, всё происходит в движении: летают ракеты, бегут супергерои, едут машины. Для многих может показаться странным, но часто мальчикам необходимо движение, чтобы сфокусироваться. Вспомните, как иногда мальчишки шагают по комнате, пытаясь выучить стихотворение. Современные исследования показывают, что фоновая активность мозга мальчика в покое сильно снижается, в то время как те же условия почти не влияют на мозг девочек. Из этого следует вывод: попытки снизить

физическую активность для увеличения активности умственной лучше работают с девочками, а вот мозг мальчика такой сигнал скорее воспримет как указание на завершение работы.

Самым жестоким и неэффективным наказанием для мальчика является запрет на движение. Из уст родителей и учителей часто можно услышать: «Сиди, пока не найдешь ответ!», «Сегодня плохо себя ведешь, поэтому без прогулки!». Подобные наказания скорее усугубят проблему, чем поспособствуют ее решению.

Наоборот, если мы хотим, чтобы мальчик был максимально включен в процесс обучения, нам нужно включать физическую активность в его распорядок дня.

В ходе дальнейших исследований ученые приходят к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками (средние результаты мальчиков в беге, прыжках и метаниях превышают результаты девочек; девочки же выполняют лучше мальчиков упражнения на гибкость и равновесие), о различиях их двигательной активностью в повседневной жизни и интересом к физическим упражнениям, подвижным играм и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.

Изучая возрастно-половые особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, ученые утверждают, что половые различия по продолжительности двигательной активности несущественны, по объему - более значимы, а по интенсивности - значительны (в пользу мальчиков).

По данным исследований средний объем двигательной активности детей за время пребывания в дошкольном учреждении у мальчиков 5 лет составляет 12650 движений, девочек – 11800 движений; мальчиков 6 лет – 13800 движений, у девочек – 13200; у детей 7 лет соответственно 14250 и 13600 движений.

В исследованиях, характеризующих возрастные, половые и индивидуальные особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, отмечается ее зависимость от различных факторов, в том числе от сезонных явлений, климатических условий, от уровня постановки физического воспитания. Многие исследователи в своих работах отмечают, что содержательная сторона самостоятельной двигательной деятельности мальчиков и девочек имеет свою специфику, объясняя это разными интересами детей разного пола. В частности, в процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры); девочки предпочитают игры более спокойного характера: с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и пр.).

Девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования к выполнению одних и тех же движений; четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий (для мальчиков); пластичности, выразительности, грациозности (для девочек).

Двигательные предпочтения детей

Дети предпочитают те упражнения, которые у них лучше получаются. Мальчики любят спортивные игры. Например, при предоставлении детям свободы выбора двигательной деятельности они берут мяч, пытаются играть в футбол, но, как правило, это проявляется в сильных ударах по мячу. Наблюдения показывают, что девочки практически никогда так не поступают. Если им в руки попал мяч, чаще всего они начинают повторять упражнения из «школы мяча». Ленты, скакалки, обручи – предметы девочек. Центр тяжести у девочек находится ниже, они легче справляются с упражнениями на равновесие. Если в зале есть бревно, можно наблюдать, как по

разному относятся к этому снаряду девочки и мальчики. Мальчики быстро пробегают и соскакивают с него, в то время как девочки идут по бревну медленно, с приседаниями и поворотами, получая от этого явное удовольствие, любясь собой. Мальчикам же интереснее в это время ползать по гимнастической стенке.

Многие исследователи, изучая особенности совместной деятельности мальчиков и девочек, делают вывод, что девочки и мальчики требуют разного подхода в воспитании, обучении, но их нельзя лишать контактов друг с другом.

Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности, восприятие пространства практически не ограничено. Тогда как, у девочек пространство невелико, но оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании.

3. Вопрос для обсуждения:

Какие же они мальчики и девочки? (Ответы родителей).

Игра «Выбери нужное утверждение»

На столе лежат утверждения, которые необходимо разложить на две кучки: что присуще для мальчиков, что – для девочек. Затем идет обсуждение.

Утверждения:

- требуют больше доверия
- требуют больше заботы
- нуждаются в самостоятельности
- нуждаются в большей поддержке
- хотят все добиваться самостоятельно, без помощи взрослых
- нуждаются в теплоте чувств, ласке
- более послушны
- легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями
- отличаются агрессивностью, активностью
- предпочитают общение с одним-двумя детьми.
- предпочитают более крупные группы
- склонны принимать на веру мнение компании
- обычно придерживаются своего мнения
- более трусливы
- более слабые
- более ласковые
- легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников
- чаще стоят на своем
- более самоуверенны

Характеристика:

качества личности –

мальчики – сила, смелость,
необидчивость, нетерпеливость.

девочки – слабость, робость,
обидчивость, ранимость,
терпеливость, терпимость.

познавательные процессы –

мальчики – предпочтение движений;
умение мыслить глобально;
завышенная самооценка.

девочки – предпочтение покоя;
умение разбираться в деталях;
заниженная самооценка.

физические различия –

мальчики - большая мышечная масса к трем годам;

на игровой площадке занимают больше места, чаще бегают в одиночку;

игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные;

игры связаны с физическим контактом, кувырканием, непрерывным действием; в качестве друзей выбирают детей своего пола; эмоции выражают через действие.

девочки – большее присутствие жировой ткани по сравнению с мышцами к трем годам; собираются в группы на меньшей площади, часто толпятся;

игры на игровой площадке спокойнее, менее активные, более коллективные; в играх большую часть времени занимают поочередные действия и скрытая конкуренция; в качестве друзей выбирают детей своего пола; эмоции выражают словами.

Педагогический процесс при таком подходе имеет различную направленность. Для мальчиков – это развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости;

для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

В процессе идет углубленное понимание половой принадлежности «Я- мальчик», «Я- девочка».

Мальчикам – удовлетворять потребность их в соревновательности:

большое количество участников, чёткость иерархии, «доминирование-подчинение», корпоративность, конкурентность, применение физической силы в борьбе за лидерство. Девочки характеризуются меньшим количеством участников, спокойствием, невысокой корпоративностью.

Но половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода, против какой – либо деятельности ребенка.

Заключение: В любом возрасте мальчики требуют к себе значительно больше доверия, а девочки ждут от окружающих большей заботы.

Мальчики будут благодарны вам за предоставление им самостоятельности. А девочки более беспомощные и всегда нуждаются в поддержке.

Эти важные моменты необходимо учитывать, воспитывая детей. Например, воспитывая мальчика, надо помнить, что ему необходимо предоставлять возможность добиваться много самому, без помощи взрослых, и тогда мальчик приобретает такое необходимое мужское качество, как целеустремленность и уважение к себе. Если взрослый предлагает малышу мужского пола помощь, то он это расценивает как неуверенность в его силах и изначально очень этому сопротивляется. А вот если помощь предлагать малышке, то она с удовольствием её принимает и расценивает как проявление любви к ней.

Дорогие мамы и папы!

Желаю Вам успехов и приятных минут общения с Вашим ребёнком!