

**Круглый стол для родителей  
«Развитие речи детей третьего года жизни в  
условиях семьи и детского сада»**

Учитель-логопед  
Г. В. Фурса

Дата проведения: 19.05.2023 г.

г. Ставрополь

## **Круглый стол для родителей «Развитие речи детей третьего года жизни в условиях семьи и детского сада»**

**Цель:** раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Создание условий для речевого развития дошкольников в семье; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
2. познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
3. вовлечь родителей в педагогический процесс.

**Материалы:** загадки по сказкам, мячики Су-джок, зеркала, салфетки.

**Используемые источники/литература:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/03/03/kompleks-artikulyatsionnoy-palchikovoy-dyhatelnoy-gimnastik?ysclid=lxhcjkwuoi567964848>

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вводная часть:**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо Вам за то, что нашли время и пришли к нам. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток.

#### **2. Теоретическая часть:**

Тема нашего круглого стола «Развитие речи детей третьего года жизни в условиях семьи и детского сада». Речь – это средство человеческого общения, причем главное и основное. В качестве основного «проводника» в мир речевого общения и мышления для ребёнка выступают взрослые, которые его окружают, а именно, родители и педагоги.

Продолжите, пожалуйста, фразу: «Мой ребёнок начал говорить...»

Если ваш ребенок начал говорить в возрасте до 1 года, то это является физиологической нормой. Некоторые дети начинают говорить в период с 1 до 2 лет, что тоже является нормой. А если речь не развивается в период от 2 до 3 лет, то уже наблюдается некоторая задержка речевого развития.

#### **Существуют нормы речевого развития у детей 2—3 лет:**

1. Словарный запас 2-летнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, а уже через полгода число слов достигает 1000—1200. Больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы. К трем годам начинается активное употребление прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и союзов.
2. Ребенок способен конструировать простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно, общаться со сверстниками. В основном это повествовательные или восклицательные предложения. В качестве вопросов используются отдельные слова: где, как, почему.

3. Ребенок называет: размер предмета (большой — маленький), цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый), форму (круг — квадрат), качество (плохой — хороший).
4. В речи появляются обобщающие слова. Например, апельсин, яблоко, груша — это фрукты, туфли, тапочки, сапоги — обувь.
5. Из речи исчезают облегченные слова типа «би-би», «ту-ту».
6. Малыш понимает обращение к нему взрослого.
7. Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов. К трем годам их использование должно соответствовать языковой норме.
8. Дети в этом возрасте любят изобретать собственные слова. Возможны замены букв, слоги в длинных словах меняются местами или сокращаются. Например, лопатка — копатка, вазелин — мазелин и т.д.
9. Двухлетние дети испытывают трудности в произношении шипящих, заменяя их свистящими звуками. Твердые звуки часто подменяются мягкими, и это нормально. Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — л, р.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по развитию речи, на занятиях художественно-эстетического направления (рисование, лепка), на музыкальных занятиях, на математических занятиях, а также вне занятий – в игровой деятельности. Сейчас некоторые из вас меня слушают и думают: «Когда же мне этим заниматься? Ведь надо и на работу бежать, и дома кучу дел переделать. А к этим занятиям нужно готовиться, да еще и ребенка заставить заниматься!». Спешу вас успокоить. Заниматься развитием речи ребенка в семье можно весело и играя, по ходу привычных бытовых дел и интересных играх, с радостью и с удовольствием.

### **3. Практическая часть**

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть. (Родителям раздаются загадки, они по очереди их прочитывают, остальные родители отгадывают сказку.)

- 1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть... (сказка «Колобок»)
- 2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! (сказка «Репка»)
- 3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, чтобы кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (сказка «Теремок»)

- 4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (сказка «Курочка ряба»)

Здесь представлены сказки, рассказы, которые являются ведущими в данном возрасте, обратите внимание на это. Прочитав сказку, просмотрев иллюстрации, позадавайте вопросы по той сказке, которую прочитали ребенку (кто хитрый, кого встретил колобок самого первого и т.д.).

Кроме постоянного общения, чтения сказок, словесных игр, очень полезно развивать движения рук и пальчиков.

### Пальчиковая гимнастика

<p><b><i>Вышел дождик на прогулку</i></b></p> <p>Вышел дождик на прогулку.</p> <p>Он бежит по переулку.          Барабанит по окошку,          Напугал большую кошку,          Вымыл зонтики прохожих,          Крыши дождик вымыл тоже.          Сразу мокрым город стал.</p> <p>Дождик кончился. Устал.</p>	<p><i>Указательным и средним пальцами обеих рук «шагают» по столу.          Загибают по одному пальцу на обеих, руках на каждую строку.</i></p> <p><i>Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду.          Кладут ладони на стол.</i></p> <p><i>Н. Нищева</i></p>
<p><b><i>Осенние листья</i></b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,          Будем листья собирать.          Листья березы, Листья          рябины, Листики тополя, Листья          осины,          Листики дуба мы соберем,          Маме осенний букет отнесем.</p>	<p><i>Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.          Ритмично сжимают и разжимают кулачки.          Вновь загибают пальчики, начиная с больших.          «Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.</i></p> <p><i>Н. Нищева</i></p>
<p><b><i>Компот</i></b></p> <p>Будем мы варить компот,          Фруктов нужно много. Вот:          Будем яблоки крошить,          Грушу будем мы рубить,          Отожмем лимонный сок,          Слив положим и песок.          Варим, варим мы компот.          Угостим честной народ.</p>	<p><i>Левую ладошку держим «ковшиком», правой «мешаем».          Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого.</i></p> <p><i>Опять «варим» и «мешаем».</i></p> <p><i>Н. Нищева</i></p>
<p><b><i>Игра с массажными мячиками «Слива»</i></b></p> <p>Сливу я держу в руке,</p>	<p><i>Кладут мячик на правую ладошку.</i></p>

Зажимаю в кулаке, Отпускаю, разжимаю И ладошками катаю.	<i>Крепко сжимают его. Раскрывают ладонь. Катают мячик между ладонями.</i> <i>Н. Нищева</i>
---	--

Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. С помощью вкладышей, шнуровок, нанизывания бус, прищепок, игр с Су-джок мячиками, рисования на песке, и т. д. мы развиваем речь детей. Очень полезно расстегивать пуговицы, кнопки, замочки, шнуровать ботинки.

Для того чтобы у ребенка правильно развивалась речь его надо учить правильно дышать. Используйте с детьми такие упражнения: «подуем на снежинку», «сделай бульк», «свистульки», «мыльные пузыри».

### Дыхательная гимнастика

<b>Цель:</b> Формирование дыхательного аппарата. Развитие плавного, длительного выдоха.
<b>1. «Заблудился»</b> И.п. – поставить ноги вместе, руки сложить рупором. Вдохнуть и на выдохе громко произнести: «А-у-у-у!». Повторить 8-10 раз.
<b>2. «Поднимаем кирпичи»</b> И.п. – ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперёд, пальцы в кулак: «Ух!»; 3 – вдох; 4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
<b>3. «Задуй свечку»</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок». Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. Для примера мы с вами проведем артикуляционную гимнастику.

### Артикуляционная гимнастика

<b>1. «Улыбка»</b>  <i>Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i>  <b>Цель:</b> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  <b>Описание:</b> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
<b>2. «Хоботок»</b>  <i>Я слегка прикрою рот,</i>

*Губы – «хоботом» вперед.*

*Далеко я их тяну,*

*Как при долгом звуке: у-у-у.*

**Цель:** вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

**Описание:** Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### **3. «Домик открывается»**

*Ротик широко открыт,*

*Язычок спокойно спит.*

**Цель:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

**Описание:** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

### **4. «Хомячок»**

*Языком давить стараюсь,*

*В щеку сильно упираюсь.*

*Раздалась моя щека,*

*Как мешок у хомяка.*

**Цель:** развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

**Описание:** Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

### **5. «Шлёпаем губами по языку»**

*А теперь уж не зубами –*

*Я пошлепаю губами:*

*«У быка губа тупа,*

*Па-па-па, па-па-па».*

**Цель:** расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперед, а затем назад.

### **6. «Чашечка»**

*Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит.*

*К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя.*

**Цель:** научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

### **7. «Вкусное варенье»**

*Как будто варенье лежит на губе –*

*Слизжу его «чашечкой» в ротик себе.*

**Цель:** отрабатывать движение широкой передней части языка в форме

чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

#### **4. Заключительная часть**

То, как развивается ребёнок до 3 лет, очень важно. Бывает, что родители игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в развитии ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы в общении, социальной адаптации. Любая речевая проблема меняет поведение человека, его эмоциональные реакции, отношения с внешним миром. Если у ребёнка нарушена речевая функция, ему трудно выразить свои просьбы, мысли. Он начинает нервничать, нарушается поведение, следующий этап – проявление агрессии.

Желаю успехов! И радости общения с детьми! Пусть все способы развития речи малышей в обычной жизни, о которых Вы сегодня узнали, несут в Ваш дом радость общения, лад в семье, первые маленькие победы и новые достижения!

И в заключение каждому родителю раздаю буклет на тему: «Игры для развития речи детей третьего года жизни».